



Haute École Galilée

ISPG

Instituteur·trice préscolaire  
Instituteur·trice primaire  
Agrégé·e de l'enseignement  
secondaire inférieur



Haute École  
Galilée  
**ISPG**  
Pédagogie

<b>Formations et projet pédagogique</b>	<b>4</b>
<b>Instituteur·trice préscolaire et primaire</b>	<b>6</b>
<b>Agrégé·e de l'enseignement secondaire inférieur (AESI)</b>	<b>7</b>
<b>Services</b>	<b>8</b>
Services aux étudiants	8
Campus Galileo	8
Erasmus et mobilité	9
<b>Inscriptions</b>	<b>10</b>
<b>Diminution de la durée des études</b>	<b>11</b>
<b>Programmes d'études</b>	<b>13</b>
Instituteur·trice préscolaire	14
Instituteur·trice primaire	16
AESI - Arts plastiques	18
AESI - Français et Français langue étrangère	20
AESI - Français et religion	22
AESI - Langues germaniques	24
AESI - Mathématiques	26
AESI - Sciences économiques et Sciences économiques appliquées	28
AESI - Sciences humaines	30
AESI - Sciences naturelles	32
<b>Accès</b>	<b>35</b>

# 10 raisons de nous choisir !

---

01

**Dix formations diversifiées et polyvalentes alliant théorie et pratique et d'excellentes perspectives d'emploi**

06

Une équipe plurielle et compétente composée de **psychopédagogues, didacticiens et acteurs de terrain expérimentés**

02

**Un diplôme reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles et une reconnaissance professionnelle dans tous les États membres de l'Union européenne**

07

**Des ateliers de formation professionnelle** qui permettent d'élaborer les cours et d'appréhender la gestion d'une classe

03

**Une équipe pédagogique qui met l'étudiant au centre de sa formation et l'accompagne tout au long du cursus dans une perspective de développement professionnel**

08

**Un service d'aide à la réussite** qui aide les étudiants à s'adapter aux exigences du supérieur et à s'impliquer dans leurs études

04

**Des stages diversifiés et actifs** dès la première année pour découvrir la réalité du terrain **et des activités pédagogiques multiples** (voyages, sorties culturelles...)

09

**Une école à dimension humaine** qui veille à l'épanouissement de chacun grâce à un **accompagnement individualisé** pour tous les étudiants au long de leur cursus

05

**Un campus de 14.000m<sup>2</sup>** offrant aux étudiants une infrastructure et des services de qualité

10

**Une expertise en recherche pédagogique**, domaine où l'ISPG est (co)organisateur de plusieurs congrès internationaux

# PROJET PÉDAGOGIQUE, UNE FORMATION QUI INTÈGRE THÉORIE ET PRATIQUE

Notre institut forme des enseignants compétents, dynamiques et ouverts, prêts à faire face aux défis de l'éducation. Nos formations permettent d'enseigner dans l'enseignement préscolaire, primaire et au sein de l'enseignement secondaire inférieur.

La formation comprend des cours, des ateliers de formation professionnelle, des stages et un travail de fin d'études. L'accent est mis sur une alternance de cours théoriques et pratiques où l'étudiant est immédiatement plongé dans la réalité professionnelle.

## NOS FORMATIONS

- Bachelier Instituteur-trice préscolaire
- Bachelier Instituteur-trice primaire
- Bachelier Agrégé-e de l'enseignement secondaire inférieur (AESI) :
  - Arts plastiques
  - Français et Français langue étrangère
  - Français et religion
  - Langues germaniques
  - Mathématiques
  - Sciences économiques et Sciences économiques appliquées
  - Sciences humaines
  - Sciences naturelles

### *Après le diplôme*

*Un dispositif d'accompagnement est offert aux diplômés qui le souhaitent pour faciliter l'entrée dans le métier et accompagner la transition durant les 2 premières années professionnelles.*

## ATELIERS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Les moments de contact avec le terrain sont préparés et discutés durant les ateliers de formation professionnelle. Ces ateliers permettent à la fois d'élaborer ses cours, d'appréhender la gestion d'une classe et d'analyser l'expérience menée en stage. Tout au long de l'année, une équipe de psychopédagogues, didacticiens et personnes de terrain est là pour guider l'étudiant.

## LES STAGES

La pratique constitue un élément fondamental de nos formations. Progressivement, nos étudiants découvrent la réalité du terrain.

- BLOC 1 : ils observent puis animent des activités ponctuelles préparées en équipe afin de se sentir mieux épaulés.
- BLOC 2 : ils prennent progressivement des cours en charge.
- BLOC 3 : ils partagent la vie d'une classe pendant plusieurs semaines.

Aucun stage ne se ressemble ! Cette diversité permet de varier les expériences professionnelles grâce aux différentes pédagogies et aux différentes tranches d'âges des élèves.

## TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES (TFE)

Le travail de fin d'études est le couronnement de votre cursus. Il vous permettra d'approfondir un sujet qui vous tient particulièrement à cœur, que ce soit en didactique ou en pédagogie. Il consiste en une recherche ciblée, la création d'un dispositif nouveau, d'une activité originale ou d'une mallette pédagogique que vous pourrez tester en stage et utiliser plus tard dans vos propres cours. Pour le réaliser, vous pourrez vous appuyer sur un séminaire qui vous guidera dans sa mise en œuvre et sur l'aide d'un promoteur attentif à vos besoins.



16

semaines  
de stages

90

ans d'expertise dans  
le domaine de la  
pédagogie

1200

étudiants



# INSTITUTEUR·TRICE PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

Vous rêvez d'un métier qui a du sens et qui participe à l'épanouissement des plus jeunes ? Vous êtes dynamique, créatif et polyvalent ? Ce métier est fait pour vous !

En devenant instituteur·trice préscolaire ou primaire, vous serez spécialiste du "faire apprendre" à des élèves de 2,5 à 6 ans (préscolaire) ou de 6 à 12 ans (primaire) grâce à la variété de contenus et de compétences à développer chez eux.

## INSTITUTEUR·TRICE PRÉSCOLAIRE

Grâce à votre indispensable travail, les tout-petits s'épanouissent et développent leur autonomie à travers des activités ludiques et créatives. Vous partagez, créez et innovez avec eux pour les accompagner dans leur développement affectif, relationnel et cognitif.

En tant qu'instituteur·trice préscolaire, vous pouvez enseigner dans les classes maternelles du réseau de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou encadrer des enfants dans d'autres secteurs (musées, bibliothèques...).

Vous pourrez également poursuivre vos études grâce aux passerelles possibles ou obtenir le diplôme de bachelier instituteur·trice primaire en une seule année d'étude à l'ISPG.

## INSTITUTEUR·TRICE PRIMAIRE

Grâce à votre enthousiasme, vous accompagnez les enfants dans leurs apprentissages variés et les guidez dans leurs relations aux autres.

La variété des cours à donner est grande : français, mathématiques, éveil géographique, historique ou scientifique, musique et arts plastiques... L'enfant apprend à s'organiser et à organiser ses apprentissages en grandissant dans sa relation aux autres et à lui-même.

En tant qu'instituteur·trice primaire, vous aurez la possibilité d'enseigner dans l'enseignement primaire ordinaire ou spécialisé de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou d'encadrer des enfants dans différents secteurs (maisons communales de l'enfance, école de devoirs, fermes pédagogiques...).

D'autres portes s'ouvriront également à vous : vous pourrez assurer des fonctions de soutien en tant que personnel éducatif dans l'enseignement obligatoire (chargé de remédiation ou d'adaptation...), enseigner à l'étranger ou poursuivre vos études grâce aux passerelles possibles.

# AGRÉGÉ·E DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR

Vous mettez en avant vos talents au service d'une branche qui vous passionne et vous accompagnez des adolescents dans leur développement intellectuel en stimulant leur envie d'apprendre.

Au quotidien, vous découvrez de nouvelles méthodes, lancez des nouveaux projets, partagez vos expériences... En bref, pas de routine dans cette profession aux multiples facettes !

En tant que bachelier agrégé·e de l'enseignement secondaire inférieur, vous pouvez enseigner dans les trois premières années de l'enseignement secondaire général, mais également jusqu'en 4<sup>ème</sup> année de l'enseignement professionnel et de qualification, jusqu'en 6<sup>ème</sup> année de l'enseignement secondaire professionnel en cas de pénurie du titre, ainsi que dans l'enseignement spécialisé.

## 8 FORMATIONS

- ARTS PLASTIQUES
- FRANÇAIS ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE
- FRANÇAIS ET RELIGION
- LANGUES GERMANIQUES
- MATHÉMATIQUES
- SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SCIENCES ÉCONOMIQUES APPLIQUÉES
- SCIENCES HUMAINES
- SCIENCES NATURELLES



# SERVICES AUX ÉTUDIANTS

## SECRÉTARIAT ÉTUDIANTS

Le secrétariat est accessible quotidiennement pour offrir un service personnalisé. Le personnel disponible et qualifié vous assure un suivi maximum dans les différents aspects administratifs liés aux études.

## AIDE À LA RÉUSSITE

Le Service d'Aide à la Réussite (SAR) aide les étudiants du BLOC 1 à s'adapter aux exigences de l'enseignement supérieur et à s'impliquer dans leurs études.

## SERVICE SOCIAL

Le Service Social a pour mission de favoriser l'accès de tous à l'enseignement supérieur grâce aux différents types d'aides assurés par l'assistant-e sociale (aides administratives, intervention auprès du Conseil Social pour une partie du minerval, frais ponctuels...).

## ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP (ESSH)

La Haute École Galilée met en place un Service d'Accueil et d'Accompagnement (SAA) pour les étudiants qui présentent des troubles d'apprentissages, déficiences, maladies invalidantes afin de permettre à chacun de suivre sa formation en toute sérénité.

## CONSULTATION MÉDICALE

Un médecin offre écoute, réponses, conseils, aide psychologique, assistance médicale préventive ou orientation vers des structures spécialisées.

## CARTE SPORT

Grâce à un accord entre le Conseil Social de la Haute École Galilée et les services sport de l'UCLouvain et l'ULB, nos étudiants peuvent se procurer la carte Sport à un tarif très avantageux. Cette carte donne accès, aux activités et aux infrastructures sportives de l'établissement choisi.

# CAMPUS GALILEO

Au coeur de Bruxelles, le campus Galileo accueille plusieurs départements de la Haute École Galilée. Cette situation vous amènera à rencontrer des étudiants de tous horizons se destinant à d'autres carrières.

## INFRASTRUCTURES

Couverture Wi-Fi performante, salles informatiques, auditorios de capacités multiples, espace collaboratif, classe flexible, salle de psychomotricité, photocopieurs, espaces extérieurs et de détente... Autant d'infrastructures qui assurent la qualité et le confort de vie de nos étudiants.

## BIBLIOTHÈQUE DE 600 M<sup>2</sup>

Lieu de recherche et de consultation, la bibliothèque constitue un véritable centre documentaire rassemblant des documents utiles au développement des compétences professionnelles. Un nouvel espace jeunesse et une ludothèque contenant de nombreux jeux sont également accessibles à tous les étudiants.

## CAFÉTÉRIA INTERNE

Une cafétéria propose quotidiennement des repas chauds/froids, sandwiches et boissons à prix démocratiques.

## E-CAMPUS

La plateforme galileonet.be permet d'accéder à une multitude d'informations et d'outils indispensables à l'organisation des études (valves en ligne, horaires de cours, espace privé...).

# ERASMUS ET MOBILITÉ

Les séjours à l'étranger représentent une expérience humaine et professionnelle enrichissante : ils permettent de s'ouvrir à d'autres cultures scolaires, d'améliorer ses compétences linguistiques, de devenir plus autonome, sans oublier l'atout sur le CV ! Les programmes de mobilité sont destinés aux étudiants en année diplômante.

## ERASMUS

Le programme financé par la Commission européenne permet aux étudiants d'effectuer une partie de leur cursus à l'étranger.

## ERASMUS BELGICA

Ce programme à l'initiative du Fonds Prince Philippe soutient la mobilité entre les communautés de Belgique. Vous pourrez ainsi intégrer une Haute École flamande.

## MOBILITÉ FINANCÉE PAR LE FAME

La bourse FAME (Fonds d'Aide à la Mobilité Etudiante) de la Fédération Wallonie-Bruxelles stimule, encourage et soutient financièrement la mobilité des étudiants.

## COLLABORATIONS

L'ISPG entretient des accords de collaboration avec une série d'institutions partenaires à l'étranger (France, Suisse, Île de la Réunion, Canada...). Vous aurez l'occasion d'y suivre des cours et/ou effectuer un stage.

*Divers modes de financement existent par le biais des bourses Erasmus, Fonds de la Mobilité de la Fédération Wallonie-Bruxelles et des bourses pour les stages en lien avec un projet Nord-Sud.*



# INSCRIPTIONS

## PROCÉDURE D'INSCRIPTION

Un formulaire de demande d'admission doit être rempli en ligne en joignant les documents nécessaires afin de constituer un dossier administratif. Vous trouverez plus de détails sur notre site internet.

Seuls les dossiers complets transmis par cette voie seront examinés. Les candidats dont la demande d'admission aura été retenue devront se présenter personnellement sur rendez-vous fixé par le service des inscriptions.

La date limite d'inscription est fixée au 31 octobre de l'année en cours.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Être en possession du certificat homologué de l'enseignement secondaire supérieur (CESS) ou de tout titre jugé équivalent par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Attention : les demandes d'équivalence doivent être introduites à la Fédération Wallonie-Bruxelles avant le 15 juillet précédant l'inscription. Vous trouverez plus d'informations sur [www.equivalences.cfwb.be](http://www.equivalences.cfwb.be).

L'inscription des étudiants non-finançables n'est possible qu'à partir de septembre. Plus d'informations sur notre site ou par téléphone au 02 613 19 40.

## COÛTS DES ÉTUDES

BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3
810€	810€	836,96€

## ALLOCATIONS D'ÉTUDES

Les étudiants peuvent bénéficier d'allocations d'études accordées par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il est impératif d'introduire sa demande de bourse au plus tard le 31 octobre de l'année académique. Pour introduire votre demande en ligne ou obtenir le formulaire, rendez-vous sur [www.allocations-etudes.cfwb.be](http://www.allocations-etudes.cfwb.be).

Les « étudiants boursiers » bénéficient de la gratuité du minerval et des frais d'études après l'obtention de la preuve de leur statut.

## ÉTUDIANTS HORS UNION EUROPÉENNE

Les étudiants ressortissants de pays hors Union européenne doivent s'acquitter d'un droit d'inscription spécifique (DIS) d'un montant de 992€ à ajouter aux droits d'inscription et à régler chaque année académique pendant toute la durée des études. Le montant du DIS est fixé par loi ; celle-ci prévoit également les cas d'exemption. Le DIS doit être payé pour le 31 octobre au plus tard.

Plus d'informations sur notre site [www.ispg.be](http://www.ispg.be) à l'onglet "Infos inscriptions".

## CONNAISSANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Par décision des autorités de la Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique, l'étudiant qui n'est pas en possession d'un diplôme attestant qu'il a fait ses études précédentes totalement ou partiellement en langue française doit présenter un examen portant sur la connaissance effective de celle-ci. Pour obtenir plus d'informations, rendez-vous sur le site [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

*Étudiant·e  
en rhéto ?*

*N'attendez pas d'avoir  
votre CESS pour introduire  
votre demande !*

*Les modalités  
d'inscription et  
conditions d'admission  
sont disponibles sur*

*[www.ispg.be](http://www.ispg.be)  
> Infos inscriptions*

# DIMINUTION DE LA DURÉE DES ÉTUDES

## LES ADMISSIONS PERSONNALISÉES PAR ACCUMULATION DE CRÉDITS

Si l'étendue des crédits acquis l'autorise, l'étudiant peut demander son admission directe au BLOC 2. Les crédits sont octroyés, par la Commission d'Approbation et de Validation des Programmes, en fonction de chaque cas particulier et sur base d'une procédure détaillée à demander par mail à l'adresse [secretariat.ispg@galilee.be](mailto:secretariat.ispg@galilee.be).

Il s'agit ici d'une admission avec contrat d'études personnalisé tenant compte de la réussite d'au moins 45 crédits dans l'enseignement supérieur.

## ADULTES EN REPRISE D'ÉTUDES (A.R.E.)

L'ISPG encourage le lifelong learning : l'éducation tout au long de la vie !

Dans l'enseignement supérieur, le nombre d'adultes en reprise d'études augmente chaque année, signe d'un marché du travail où l'évolution des compétences et l'apprentissage continu deviennent de plus en plus importants.

À l'ISPG, un dispositif particulier est mis en place pour réunir et accueillir ces adultes qui ont choisi de se réorienter, d'acquérir de nouvelles compétences, de se développer professionnellement.

Pour devenir instituteur primaire en deux ans, ces adultes motivés et disposant déjà de nombreuses ressources et expertises sont amenés à travailler en équipe pour développer les compétences nécessaires à l'exercice du métier.

L'hétérogénéité du public est utilisée comme tremplin aux apprentissages et conduit naturellement à différencier l'enseignement pour former des praticiens réflexifs. Les dispositifs pédagogiques sont conçus pour favoriser les échanges, l'autonomie et accompagner leurs premiers pas sur le terrain.



*Pour les détenteurs  
d'un bachelier  
instituteur-trice préscolaire,  
un programme en un an  
permet d'obtenir un bachelier  
instituteur-trice primaire.*



# PROGRAMMES D'ÉTUDES

Le programme d'études est présenté en bloc d'études. Ces blocs représentent un total de 60 crédits et sont divisés en unités d'enseignement.

Il est indispensable de réussir les 45 premiers crédits pour passer au bloc suivant et poursuivre ses études. Afin d'obtenir son diplôme, il faut valider les 180 crédits composant la formation.

Une fois les 45 premiers crédits acquis, il est possible de personnaliser son parcours et d'établir son programme. Cependant, celui-ci devra être validé par un jury et devra respecter certains prérequis (enseignement devant être acquis avant la poursuite d'un autre cours) et corequis (enseignement devant être suivi au plus tard lors de la même année).

Le Programme Annuel de l'Étudiant (PAE) doit contenir au moins 60 crédits (sauf exceptions).

L'année académique se divise en 3 quadrimestres :

1. du 14 septembre au 31 janvier
2. du 1 février au 30 juin
3. du 1 juillet au 13 septembre

Certaines compétences sont transversales et se retrouvent donc au premier et deuxième quadrimestres.

## CRÉDIT ET UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un crédit représente la charge totale de travail («cours», exercices, travaux dirigés ou personnels, lectures, séminaires, évaluations...) qu'il faut réaliser pour satisfaire aux objectifs d'apprentissage d'une matière.

Celui-ci s'exprime en ECTS, à savoir l'abréviation du système européen de transfert et d'accumulation des crédits, afin de permettre une meilleure mobilité pour les étudiants.

Une unité d'enseignement (UE) regroupe une ou plusieurs activités d'apprentissage (AA) qui poursuivent des objectifs pédagogiques communs. Cette unité est validée lorsque toutes ses activités d'apprentissage sont réussies.

*Les descriptifs des cours et les programmes d'études sont disponibles sur l'intranet*





# BACHELIER | FONDAMENTAL INSTITUTEUR·TRICE PRÉSCOLAIRE

## BLOC 1

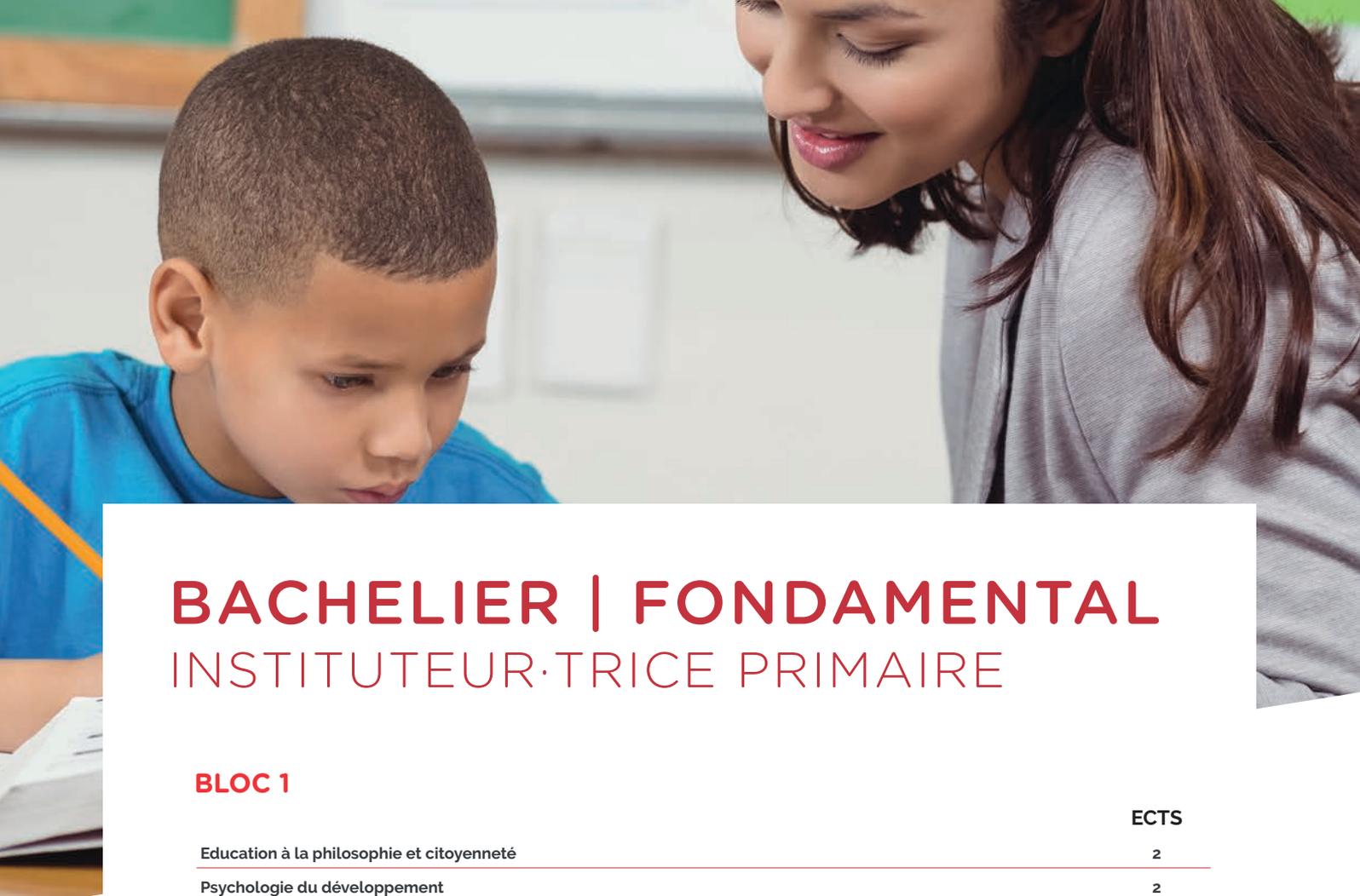
	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	2
Psychologie du développement	2
Construire la matière d'éveil scientifique dans une visée pédagogique	2
Construire la matière de mathématique dans une visée pédagogique	3
Se développer personnellement et professionnellement par l'éducation plastique	3
Construire les bases d'une éducation psychomotrice dans une visée pédagogique	3
Comprendre les bases de la linguistique dans une visée pédagogique	3
Vivre une situation d'apprentissage	7
Développer une communication orale	4
Psychologie des apprentissages	2
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	6
Préparer et exploiter les classes de dépaysement	7
Concevoir et exploiter des outils pédagogiques	4
Religion	2
Concevoir un récit sonorisé	4
<b>Compétences transversales</b>	
Maitrise écrite de la langue française	2
Education à la philosophie et citoyenneté	2
Comprendre et construire la matière d'éducation musicale dans une visée pédagogique	2
	60

## BLOC 2

	ECTS
Développer l'axe psychopédagogique	5
Construire des outils pédagogiques	5
Développer les compétences psychomotrices	4
Développer les compétences en éducation musicale	2
Psychologie du développement	2
Développer les compétences en éveil religieux	2
Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en mathématique	2
S'initier à la recherche et aux médias	3
Construire des outils pédagogiques en interdisciplinarité	4
Développer l'expression par l'audiovisuel et les TICE	3
Education à la philosophie et citoyenneté	2
<b>Compétences transversales</b>	
Gérer une classe maternelle	15
Français	5
Maîtrise écrite de la langue française	3
Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en étude du milieu	3
	60

## BLOC 3

	ECTS
S'initier aux arts et à la culture	2
S'initier à l'étude critique des grands courants pédagogiques	2
Affiner sa méthodologie dans les fondements disciplinaires	4
Construire des outils d'expression	4
Concevoir et exploiter l'enseignement pour les tout-petits	3
Analyser la philosophie dans une visée d'enseignement	1
Développer sa pratique en classe d'accueil	6
Gérer la différenciation au sein de sa pratique	10
Développer sa pratique en psychomotricité	4
<b>Compétences transversales</b>	
Définir son projet professionnel et élaborer son TFE	16
Construire son approche pédagogique en différenciation	6
Education à la philosophie et citoyenneté	2
	60



# BACHELIER | FONDAMENTAL

## INSTITUTEUR·TRICE PRIMAIRE

### BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	2
Psychologie du développement	2
Vivre un projet en éveil	5
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	6
Axe psychopédagogique	2
Mathématiques	7
Français	7
Religion	2
Psychologie de la relation et de la communication	2
Psychologie des apprentissages	2
Choisir ou construire une situation d'apprentissage en tenant compte de l'analyse matière	4
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	4
Eveil géographique	2
Eveil scientifique	2
Histoire	2
<b>Compétences transversales</b>	
Arts	3
Education corporelle et psychomotricité	2
Maîtrise écrite de la langue française	2
Education à la philosophie et citoyenneté	2
	60

## BLOC 2

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	2
Développer ses connaissances psychopédagogiques	8
Construire la pratique artistique	6
Construire la pratique en étude du milieu	4
Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en mathématiques	4
Gérer des groupes classes	3
Psychologie du développement	2
Construire la pratique en langue française	2
Connaissances religieuses	2
Construire la pratique en étude du milieu	2
Développer l'expression	4
S'initier à la recherche et aux TICE	4
Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en français	2
Education corporelle et psychomotricité	2
Stage	11
Maîtrise écrite de la langue française	2
	60

## BLOC 3

	ECTS
Arts et culture	2
Concevoir et exploiter une approche pour la 1 <sup>ère</sup> primaire	6
Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en éveil	3
Religion	1
Arts	2
Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en mathématiques	2
Stages	20
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Construire son approche pédagogique par la différenciation	5
Définir son projet professionnel et élaborer son TFE	16
	60



## BACHELIER | AESI

### ARTS PLASTIQUES

La formation s'adresse à toute personne curieuse désireuse de s'investir dans le domaine artistique, et intéressée par la rencontre de l'autre. Aucun bagage artistique n'est requis.

Des ateliers artistiques permettent à chacun de s'initier à des disciplines diverses : le dessin, la peinture, la gravure, la 3D, les techniques numériques, etc. Ces ateliers sont mis en lien avec les ateliers pédagogiques et soutenus par des cours d'histoires de l'art, des visites et voyages culturels. C'est au croisement de ces disciplines

que les fondements du langage plastique peuvent s'ancrer : importance des expérimentations, des références artistiques, du processus du travail et de la démarche plastique. Le développement de la personne est toujours au cœur des apprentissages.

Débouchés :

- Professeur d'éducation plastique dans l'enseignement secondaire inférieur
- Animations d'ateliers d'art dans le milieu parascolaire
- Activités dans le domaine socio-culturel

## BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie du développement	2
Communication écrite	2
Pédagogie générale et identité enseignante	3
S'approprier les notions disciplinaires de base et construire les fondements de l'observation	9
Maîtriser les outils du dessin technique et s'approprier les fondements de la composition	2
Développer et s'approprier des références plastiques et culturelles	5
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	14
Maîtriser une communication orale	3
Psychologie des apprentissages	2
Maîtriser les fondements de la représentation codifiée	3
<b>Compétences transversales</b>	
Construire les fondements disciplinaires plastiques et s'initier aux aspects méthodologiques	12
	60

## BLOC 2

	ECTS
Citoyenneté et diversité	2
Psychologie des apprentissages	2
Maîtrise de la langue	3
Développer et s'approprier des références plastiques et culturelles	5
Exploiter les fondements de la représentation codifiée et les intégrer dans une pensée plastique et créative	2
Psychologie du développement	2
Axe psychopédagogique	2
Théâtre	3
Maîtriser les fondements disciplinaires de la perspective	3
<b>Compétences transversales</b>	
Stages	11
Apport des médias et des TICE et recherche	4
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	6
Approfondir un processus créatif et développer des liens entre les disciplines plastiques	15
	60

## BLOC 3

	ECTS
Etude critique des grands courants pédagogiques	2
Différenciation	2
Construire les fondements en éducation musicale	1
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	1
Construire une démarche artistique	5.5
Exploiter une démarche artistique autonome et développer un rapport critique avec celle-ci	5.5
Exploiter les fondements en éducation musicale et les intégrer dans une démarche pluridisciplinaire	2
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
TFE	16
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	19
Développer et s'approprier des références plastiques et culturelles	3
	60



# BACHELIER | AESI

## FRANÇAIS ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

Vous êtes amoureux de la langue française et vous souhaitez faire découvrir notre langue et notre culture à un public diversifié ? Vous rêvez de partir enseigner à l'étranger ?

Au cœur de l'Europe, la Belgique loge une population diversifiée et multilingue. De nombreuses écoles accueillent de plus en plus d'élèves dont le français n'est pas la langue maternelle. Pour eux, l'apprentissage du français devient un passage indispensable, voire même

une source d'émancipation. Pour répondre à cette demande, nous vous proposons la section Français langue étrangère.

Une formation exigeante et polyvalente qui allie cours disciplinaires et cours de didactique, tout en apportant les outils indispensables à la pratique du métier.

### BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie du développement	2
Maitriser les connaissances linguistiques	7
Apprendre à apprendre	8
Maitriser les connaissances littéraires	7
Enseigner le FLES (Français Langue Étrangère et Seconde)	6
Maitriser une communication orale	4
Psychologie des apprentissages	2
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	8
Connaissances littéraires	4
Enseigner le FLM (Français Langue Maternelle)	4
Enseigner le FLES (Français Langue Étrangère et Seconde)	5
	60

## BLOC 2

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie des apprentissages	2
Maitrise de la langue	7
Enseigner le FLM (Français Langue Maternelle)	6
Enseigner le FLES (Français Langue Étrangère et Seconde)	12
Psychologie du développement	2
Axe psychopédagogique	2
Théâtre	3
Connaissances littéraires	5
<b>Compétences transversales</b>	
Stages	14
Apport des médias et des TICE et recherche	4
	60

## BLOC 3

	ECTS
Arts et culture	2
Etude critique des grands courants pédagogiques	2
Différenciation	2
Connaissances littéraires	3
Enseigner le FLM (Français Langue Maternelle)	7
Enseigner le FLES (Français Langue Étrangère et Seconde)	4
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
TFE	16
Stage	21
	60



# BACHELIER | AESI

## FRANÇAIS ET RELIGION

Dans une société multiconfessionnelle, l'apprentissage du dialogue revêt un caractère fondamental pour le vivre-ensemble et la construction de l'identité. Grâce au questionnement et au dialogue, le jeune apprend à chercher du sens aux réalités qu'il vit et forge son identité.

Cette double formation appréhende l'enseignement du français et de la religion face à un public varié. Au programme : un approfondissement des thèmes centraux du christianisme, ainsi que des outils pédagogiques et relationnels qui permettront de créer un climat de classe propice au partage.

### BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie du développement	2
Maitriser les connaissances linguistiques	7
Apprendre à apprendre	8
Maitriser les connaissances littéraires	7
Ancien et Nouveau Testament	2
Foi chrétienne	2
Maitriser une communication orale	4
Psychologie des apprentissages	2
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	8
Connaissances littéraires	4
Enseigner le FLM (Français Langue Maternelle)	4
Ancien et Nouveau Testament	2
Enseigner la religion	5
	60

## BLOC 2

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie des apprentissages	2
Maîtriser les connaissances linguistiques	7
Enseigner le FLM (Français Langue Maternelle)	6
Ancien et Nouveau Testament	4
Enseigner la religion	8
Psychologie du développement	2
Axe psychopédagogique	2
Théâtre	3
Connaissances littéraires	5
<b>Compétences transversales</b>	
Stages	14
Apport des médias et des TICE et recherche	4
	60

## BLOC 3

	ECTS
Arts et culture	2
Etude critique des grands courants pédagogiques	2
Différenciation	2
Connaissances littéraires	3
Enseigner le FLM (Français Langue Maternelle)	7
Enseigner la religion	4
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
TFE	16
Stage	21
	60



# BACHELIER | AESI

## LANGUES GERMANIQUES

La maîtrise des langues est un atout majeur : plus-value professionnelle, découverte de nouvelles cultures, mobilité internationale... En Belgique, la connaissance du néerlandais et de l'anglais est indispensable dans la pratique professionnelle et la vie courante.

La formation en langues germaniques est axée sur la pratique et la découverte d'autres cultures à travers des séjours linguistiques en Grande-Bretagne et aux Pays-Bas, des cours

intensifs de néerlandais et d'anglais, ainsi que des excursions en Flandre avec des classes du primaire au secondaire.

Un stage spécialement consacré à l'enseignement primaire vous permettra de vous familiariser à la fonction de « maître spécial » en néerlandais.

Une bonne connaissance des bases de ces deux langues est recommandée.

### BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie du développement	2
Communication écrite	2
Pédagogie et identité	4
Apprendre à apprendre les langues	7
Maitriser le néerlandais écrit et sa didactique	8
Maitriser l'anglais écrit et sa didactique	6
Maitriser la prononciation anglaise et la phonétique	2
Maitriser une communication orale	3
Psychologie des apprentissages	2
Construire et gérer des situations d'apprentissage	9
Maitriser la composante culturelle dans l'enseignement des langues	5
Maitriser le néerlandais oral et sa didactique	3
Maitriser l'anglais oral et sa didactique	4
	60

## BLOC 2

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie des apprentissages	2
Maitrise de la langue	3
Maitriser le néerlandais et sa didactique	4
Maitriser l'anglais et sa didactique	4
Maitriser la didactique du néerlandais dans le fondamental	2
Psychologie du développement	2
Axe psychopédagogique	2
Théâtre	3
Maitriser la composante culturelle dans l'enseignement des langues	5
Maitriser le néerlandais oral et sa didactique	2
Maitriser l'anglais oral et sa didactique	2
Maitriser la didactique du néerlandais dans le fondamental	3
<b>Compétences transversales</b>	
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	19
Apport des médias et des TICE et recherche	4
	60

## BLOC 3

	ECTS
Arts et culture	2
Maitriser la pédagogie appliquée aux langues	3
Différenciation	2
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	23
Maitriser le néerlandais oral	2
Maitriser les composantes écrites, culturelles et didactiques du néerlandais	2
Maitriser l'anglais oral et sa didactique ainsi que les composantes culturelles de l'anglais	2
Maitriser les composantes écrites et méthodologiques de l'anglais	2
Développer ses compétences professionnelles à travers un stage linguistique	3
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
TFE	16
	60

# BACHELIER | AESI

## MATHÉMATIQUES

Nous proposons une formation disciplinaire et pédagogique permettant d'acquérir une culture mathématique, méthodologique et didactique, ainsi qu'une pensée autonome et une capacité à argumenter, à structurer et à communiquer.

Les cours donnent l'occasion de se frotter aux activités de recherche, aux travaux de groupe et aux échanges d'arguments. Outre les théories et concepts fondamentaux, vous participerez à une

réflexion approfondie sur des domaines spécifiques.

Au cours de l'année, des activités regroupent tous les étudiants et professeurs de la sous-section pour favoriser les contacts et l'entraide entre les différents blocs.

### BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie du développement	2
Communication écrite	2
Pédagogie générale et identité enseignante	3
Arithmétique, nombres et méthodologie	5
Initiation à la recherche et méthodologie	2
Structures mathématiques	3
Trigonométrie	2
Bases de géométrie et d'algèbre	1
Maitriser une communication orale	4
Psychologie des apprentissages	2
Aires et volumes	3
Logique	4
Physique	3
<b>Compétences transversales</b>	
Nombres et méthodologie	8
Stage	13
	60

## BLOC 2

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie des apprentissages	2
Maitrise de la langue	3
Nombres et méthodologie	2
Algèbre	2
Géométrie	3
Géométrie dynamique	2
Physique	2
Psychologie du développement	2
Axe psychopédagogique	2
Théâtre	3
Géométrie élémentaire et méthodologie	3
Statistique et méthodologie	2
Analyse	4
<b>Compétences transversales</b>	
Apport des médias et des TICE et recherche	4
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	17
Séminaire de mathématiques	4
	60

## BLOC 3

	ECTS
Arts et culture	2
Etude critique des grands courants pédagogiques	2
Différenciation	2
Nombres complexes	2
Probabilités	2
Algorithmique	2
Géométrie	2
Analyse et didactique	3
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Séminaire	1
TFE	16
Stage	23
	60



# BACHELIER | AESI

## SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SCIENCES ÉCONOMIQUES APPLIQUÉES

Cette formation comprend des cours de méthodologie, des exercices pratiques et des cours spécifiques aux sciences économiques.

Pas de panique si vous n'avez aucune expérience: tous les cours se donnent sans prérequis et chaque matière commence à la base.

L'objectif est d'acquérir une réflexion économique et juridique en acquérant les connaissances nécessaires à la compréhension du monde qui nous entoure

Ce titre permet d'enseigner l'économie ainsi que le droit, la comptabilité, l'informatique de gestion, les techniques de vente ou encore la bureautique.

### BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie du développement	2
Communication écrite	2
Pédagogie générale et identité enseignante	3
Economie et statistiques	8
Management	6
Techniques de secrétariat	2
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	9
Maîtriser une communication orale	4
Psychologie des apprentissages	2
Maîtriser des outils de bureautique et de secrétariat	5
Didactique	6
<b>Compétences transversales</b>	
Comptabilité	8
	60

## BLOC 2

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie des apprentissages	2
Maitrise écrite de la langue française	3
S'initier aux sources et principes de droit social	4
Mettre en œuvre les aspects comptables liés à la vie de l'entreprise	4
Maitriser et appliquer les techniques de secrétariat et bureautique	6
Psychologie du développement	2
Axe psychopédagogique	2
Théâtre	3
Maitriser les principes de stratégie commerciale	2
Maitriser les aspects économiques, financiers et statistiques de notre environnement	5
<b>Compétences transversales</b>	
Concevoir et gérer des situations d'apprentissages	11
Apport des médias et des TICE et recherche	4
Apprendre à apprendre	9
	60

## BLOC 3

	ECTS
Arts et culture	2
Etude critique des grands courants pédagogiques	2
Différenciation	2
Maitriser les aspects économiques et financiers de notre environnement	4
S'approprier les outils informatiques et les adapter aux études de cas	2
Apprendre à apprendre	4
S'initier aux principes et sources de droit civil	4
Appliquer les stratégies commerciales à des études de cas	2
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
TFE	16
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	19
	60



# BACHELIER | AESI

## SCIENCES HUMAINES

Ce programme fournit les bases scientifiques indispensables pour enseigner la géographie, l'Histoire, les sciences sociales et l'étude du milieu.

La géographie sensibilise aux enjeux spatiaux majeurs, du local au planétaire, en scrutant le monde physique et humain, dans ses différentes composantes.

L'histoire cherche à rendre notre société contemporaine accessible, en insistant sur les grands repères politiques, économiques et culturels, de l'Antiquité à nos jours.

Les sciences sociales s'intéressent à la compréhension du monde actuel (enjeux politiques, économiques et sociaux, culturels...) par l'étude des institutions et des faits sociaux qui le traversent.

Il s'agit d'une formation riche en activités pratiques (semaine d'observation de terrain, sorties culturelles, stages...). L'accent est notamment mis sur l'analyse rigoureuse et critique d'un ensemble de documents pertinents (cartes, textes, vidéos, images, graphiques...) et l'intégration des trois disciplines dans l'étude du milieu.

### BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie du développement	2
Communication écrite	2
Pédagogie générale et identité enseignante	3
Connaître et appliquer les fondements des sciences sociales, s'initier à la recherche documentaire	5
Connaître et appliquer un savoir disciplinaire en géographie	10
Concevoir un dispositif d'apprentissage en Histoire	7
Maîtriser une communication orale	4
Psychologie des apprentissages	2
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	8
Connaître et appliquer un savoir disciplinaire en Histoire	6
Concevoir un dispositif d'apprentissage en EDM	5
Connaître, analyser et synthétiser un savoir disciplinaire en sciences sociales (Politique et organisation)	3

60

## BLOC 2

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie des apprentissages	2
Maitrise de la langue	3
Connaître et appliquer un savoir disciplinaire en sciences sociales (Intégration sociale)	6
Connaître et appliquer un savoir disciplinaire en géographie	8
Connaître et appliquer un savoir disciplinaire en Histoire	8
Psychologie du développement	2
Axe psychopédagogique	2
Théâtre	3
Appliquer, analyser et intégrer un dispositif d'apprentissage pluridisciplinaire	2
<b>Compétences transversales</b>	
Concevoir et gérer un dispositif d'apprentissage	12
Apport des médias et des TICE et recherche	4
Concevoir et planifier un dispositif d'apprentissage disciplinaire (géographie, Histoire, sciences sociales)	5
	60

## BLOC 3

	ECTS
Arts et culture	2
Etude critique des grands courants pédagogiques	2
Différenciation	2
Connaître, actualiser et intégrer un savoir disciplinaire en sciences sociales (gouvernance mondiale)	2
Connaître, actualiser et intégrer un savoir disciplinaire en Histoire	4
Concevoir, planifier et justifier un dispositif d'apprentissage en EDM	2
Connaître et appliquer un savoir disciplinaire en géographie	5
Se préparer aux aspects administratifs de la profession	1
Connaître, actualiser et intégrer un savoir disciplinaire en sciences sociales (projet)	2
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
TFE	16
Concevoir et gérer un dispositif d'apprentissage	19
	60



# BACHELIER | AESI

## SCIENCES NATURELLES

Passionnantes et mystérieuses, les sciences sont omniprésentes dans notre quotidien. La rapidité des découvertes a révolutionné notre façon de vivre et de penser.

En devenant enseignant en sciences naturelles, vous colorez les sciences en mettant en contraste les concepts théoriques pour les rendre abordables et intéressants pour les élèves.

La formation scientifique s'appuie sur les cours théoriques et de la pratique à travers des travaux en laboratoire, des journées sur le terrain et des simulations informatiques. Le noyau théorique s'articule autour de 3 disciplines : la physique, la biologie et la chimie.

### BLOC 1

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie du développement	2
Communication écrite	2
Pédagogie générale et identité enseignante	3
Physique	4
Biologie	4
Chimie	4
Concevoir et gérer une situation d'apprentissage	6
Maîtriser une communication orale	4
Psychologie des apprentissages	2
Concevoir et gérer un dispositif d'apprentissage	7
Physique et didactique	4
Biologie et didactique	4
Chimie et didactique	4
<b>Compétences transversales</b>	
Développer la démarche d'investigation scientifique	7
	60

## BLOC 2

	ECTS
Education à la philosophie et citoyenneté	3
Psychologie des apprentissages	2
Maîtrise de la langue	3
Physique et didactique	7
Biologie et didactique	7
Chimie et didactique	7
Psychologie du développement	2
Axe psycho-pédagogique	2
Théâtre	3
<b>Compétences transversales</b>	
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	16
Apport des médias et des TICE et recherche	4
Développer la démarche d'investigation scientifique	4
	60

## BLOC 3

	ECTS
Arts et culture	2
Etude critique des grands courants pédagogiques	2
Différenciation	2
Physique et didactique	5
Biologie et didactique	4
Chimie et didactique	4
Démarche d'investigation scientifique	1
<b>Compétences transversales</b>	
Education à la philosophie et citoyenneté	3
TFE	16
Concevoir et gérer des situations d'apprentissage	21
	60



## *Portes ouvertes*

*Retrouvez toutes les infos pratiques  
des portes ouvertes et des cours  
ouverts sur notre site*

*[www.ispg.be](http://www.ispg.be)  
> futur étudiant*



*Suivez-nous  
sur les réseaux  
sociaux*

 [ispg.official](#)  
 [ispg.official](#)  
 [ispg](#)

## ACCÈS

Situé au cœur de Bruxelles, l'ISPG bénéficie d'un accès privilégié en transports en commun.

### EN MÉTRO

Botanique (lignes 2 & 6)

### EN TRAM

Sainte-Marie (lignes 92 & 93)  
Robiano (lignes 25 & 62)

### EN BUS

Méridien (lignes 65 & 66)  
Schaerbeek Sint-Maria (lignes 270, 271, 272, 358, 620)

### EN TRAIN

Gare de Bruxelles-Nord

### EN VILLO

Sainte-Marie (station 144)  
Botanique (station 55)  
St-Lazare (station 60)



[WWW.ISPG.BE](http://WWW.ISPG.BE)

Rue Royale 336 - 1030 Schaerbeek

+32 2 613 19 40  
[ispg@galilee.be](mailto:ispg@galilee.be)



# HAUTE ÉCOLE GALILÉE



**Institut des Hautes Etudes  
des Communications  
Sociales**

rue de l'Etuve, 58-60  
1000 Bruxelles  
+32 2 512 90 93  
ihecs@galilee.be



**Assistant de Direction  
Management du Tourisme et  
des Loisirs**

Av. d'Auderghem, 77  
1040 Etterbeek  
+32 2 231 01 00  
ecsed-i-salt@galilee.be



**Institut Supérieur de  
Soins Infirmiers Galilée**

rue Royale, 336  
1030 Schaerbeek  
+32 2 613 19 70  
issig@galilee.be



**Institut Supérieur de  
Pédagogie Galilée**

rue Royale, 336  
1030 Schaerbeek  
+32 2 613 19 40  
ispg@galilee.be