













Apport 1

Une démarche de recherche collaborative au cœur de la préparation à l'insertion professionnelle des futurs enseignants

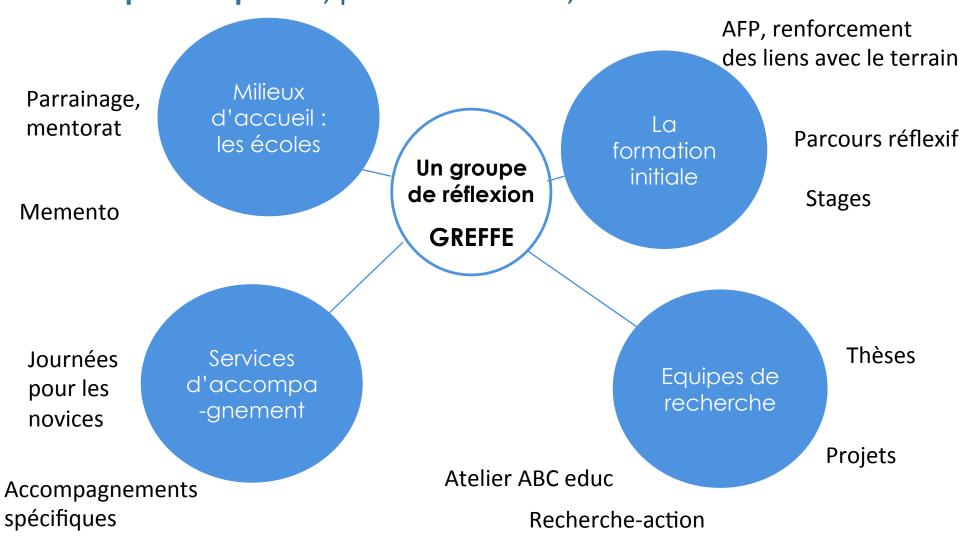
Sandrine Biémar Catherine Van Nieuwenhoven

1. Constats

- Formation initiale en Belgique francophone en question
- Taux de sortie très (trop) important des jeunes enseignants
 - → 1^{re} année critique (Delvaux *et al.*, 2013)
- Co-existence de nombreux acteurs
- Éloignement du monde de la recherche et celui de la pratique professionnelle

2. Emergence

L'insertion professionnelle des enseignants, une **préoccupation**, plusieurs acteurs, des initiatives...



2. Emergence

L'insertion professionnelle des enseignants, une **préoccupation**, plusieurs acteurs, des initiatives...



La formation que nous donnons aux futurs enseignants les prépare-t-elle suffisamment à l'entrée dans le métier ?

En quoi les activités proposées en formation participent-elles au maintien dans la profession?

3. Questions et objectifs de recherche

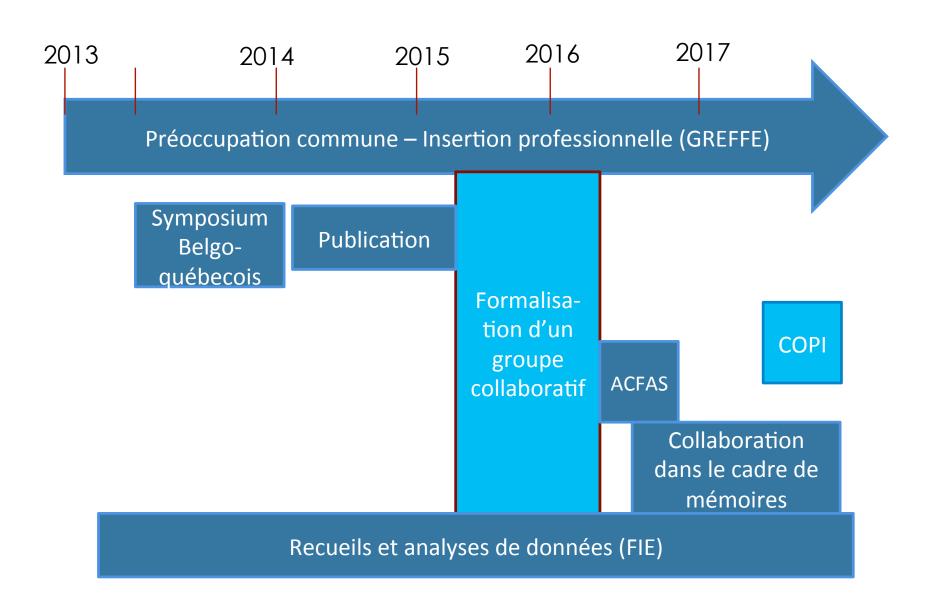


En quoi la formation initiale prépare-t-elle les étudiants à vivre ce choc ?

Deux objectifs

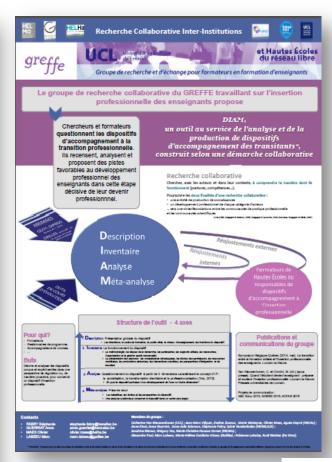
- Cerner les difficultés, les manques et les leviers perçus tant par les futurs enseignants que par leurs formateurs
- Construire un outil d'analyse et/ou de création de dispositifs centrés sur la préparation à l'insertion, ou la gestion de celle-ci

4. Projets passés, en cours et futurs



4. Projets sur lesquels le groupe a travaillé







Acfas





5. Retour réflexif sur notre démarche



Modélisation des constituants d'une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs

Questions posées aux membres du groupe

INCITANT

1. Pourquoi suisje dans le groupe?

ENTREE

2. Quelles
ressources
suis-je prêt(e)
à mettre à
profit pour le
groupe ?

CONDITIONS **PROCESSUS** 3. Pourquoi vais-je y rester? 4. Comment je souhaite que le groupe fonctionne? Bénéfices (et leur perception) pour tous les acteurs

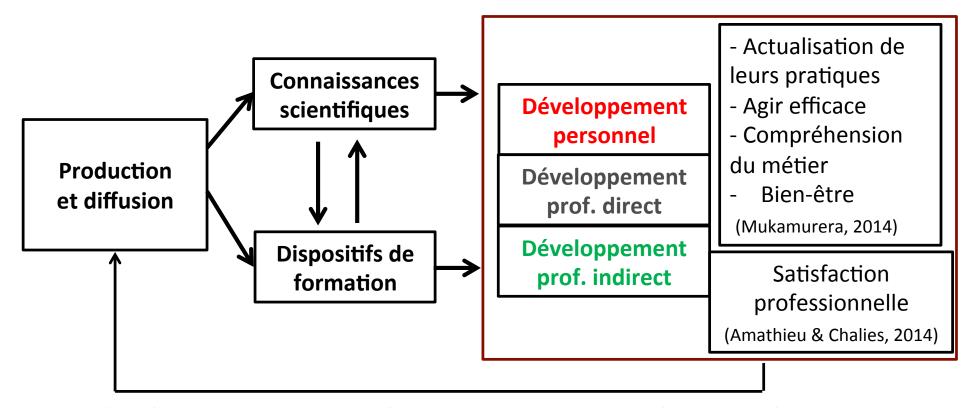
climat de confiance et de bien être

EFFETS 5. Qu'est-ce que ie veux que le groupe produise? **SORTIE** 6. Qu'est-ce que i'attends comme effet personnel? 7. Qu'est-ce que i'attends au niveau professionnel?

5.1. Comment le groupe se définit-il aujourd'hui?



Création d'une Communauté



« De la fierté pour chacun » « Satisfaction due au sentiment d'aller jusqu'au bout de certains cheminements professionnels »

« (...) donnent des repères possibles pour les futurs enseignants, pour les instituts de formation initiale » Un enrichissement pour la mise en place d'un dispositif d'insertion dans mon institution »

« Avoir une crédibilité professionnelle auprès des étudiants et des collègues »

5.2. Quel impact sur la recherche / les pratiques liées à l'insertion ?



Recherche

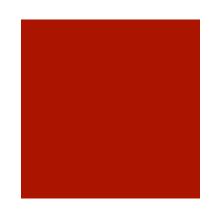
- Co-productions de connaissances avec les experts/acteurs de terrain
- Validité écologique liée à l'implication des acteurs dans différents lieux institutionnels
- Diffusion des résultats, transfert dans les pratiques

Pratiques professionnelles

- Questionnement éclairé des pratiques en FI et au-delà
- Soutien à l'innovation : nouvelles pratiques mobilisées
- Acteurs engagés dans l'acquisition et la transformation de leurs compétences
- Reconnaissance par le milieu (publication)

6. Questionnements – Perspectives

- Place de la recherche collaborative dans le développement professionnel des formateurs d'enseignants et des enseignants
- Volonté de rapprochement HEP Universités autour de projets de recherche (en lien ou non avec la masterisation)
- Questionnements partagés par la FIE et la FC
- →volonté de collaborer, se questionner sur la professionnalité, rapprocher les niveaux d'action
- Optimisation de la communication des résultats à travers les communautés de recherche et de pratique



(5')

Mon insertion professionnelle...

 Nous vous invitons à faire un bond dans le temps afin de vous replonger au moment de votre entrée dans le métier et d'identifier...

La difficulté la plus importante rencontrée

■ Le levier le plus important rencontré

Une idée par Post-it

Apport 2

Les difficultés pressenties par les futurs instituteurs en cours de formation initiale

Amandine Bernal Gonzalez Agnès Deprit

Contexte de la recherche

Transition difficile

(Nault, 1999; Mukamurera et al., 2013; De Stercke, 2014; Delvaux et al., 2013)

- Préparer l'insertion dès la F.I.
 - Quelles difficultés?
 - Comment y faire face?
- Poursuite des travaux
 AESI → PS et PR

Méthodologie

- Recherche exploratoire
- Question

« Lorsque tu te projettes dans l'entrée du métier, quelles difficultés penses-tu rencontrer ? »

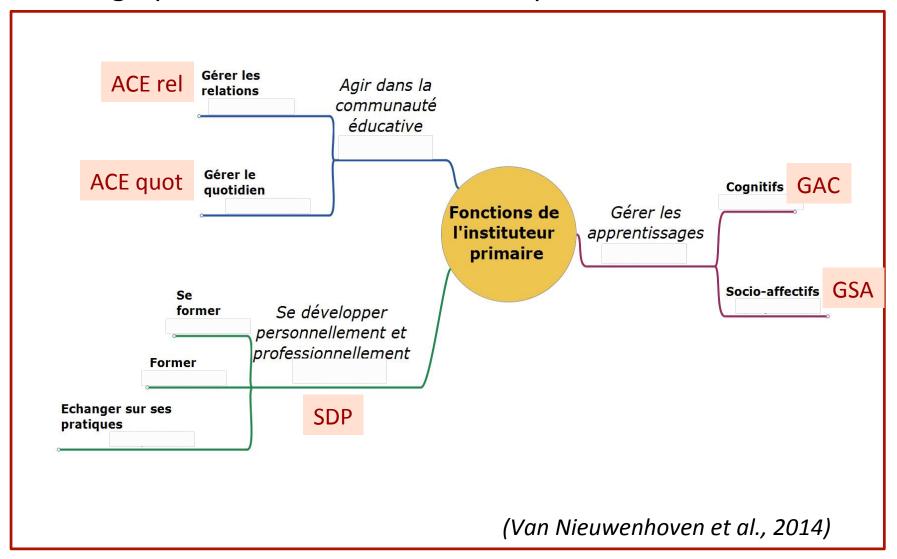
Échantillon

Sections	Régions	B1	B2	В3	Total
Préscolaire	Namur	10	19	18	47
	Brabant	1	ı	31	31
TOTAL		10	19	49	78
Primaire	Namur	-	-	10	10
	Hainaut	10	10	-	20
	Brabant	-	12	-	12
	Bruxelles	33	ı	9	42
Total		43	22	19	84

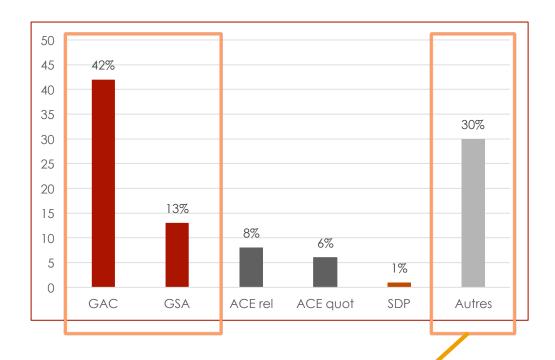
 Analyse de contenu, catégories pré-établies (validation croisée des encodages)

Cadre d'analyse

Photographie du métier d'instituteur primaire



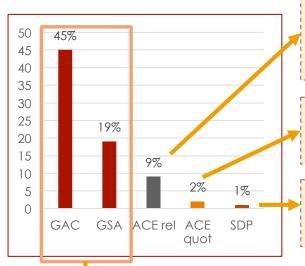
1. Répartition des difficultés identifiées pour l'ensemble des étudiants



« Manque d'expérience, ne pas en savoir assez, fatigue, stress face à la masse de travail, ne pas savoir s'organiser, ne pas être à la hauteur pour enseigner, ne pas trouver un intérim, ne pas trouver un emploi dans une école qui me convienne. »

2. Répartition des difficultés identifiées selon les années dans le cursus

Bloc 1



Aspects relationnels : «Difficultés liées à la première image, aux premiers contacts dans l'établissement, aux relations entre collègues, à l'adaptation au lieu et aux réunions de parents. »

Gestion du quotidien : «Tout ce que nous ne percevons pas lors des stages, tout ce qui est administratif. »

Se développer personnellement et professionnellement : «Manque de connaissance quant à la pratique du métier. »

Contenus : « Ne pas avoir de cours de qualité, ne pas arriver à être clair, ne pas intéresser les enfants. »

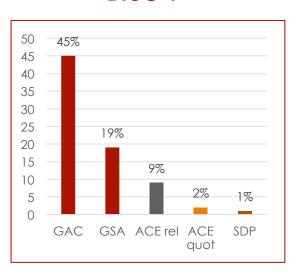
Méthodologies : « Ne pas avoir une bonne méthode, ne pas choisir des cours adaptés à l'âge des élèves. »

Relation pédagogique : « Ne pas avoir de préférences pour les élèves, le non-respect de la part des enfants. »

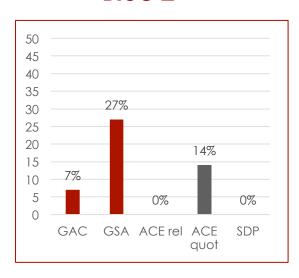
Discipline : « Difficultés pour instaurer des punitions si non-respect des règles, pour garder son calme, pour gérer les enfants agités ou difficiles. »

2. Répartition des difficultés identifiées selon les années dans le cursus

Bloc 1



Bloc 2

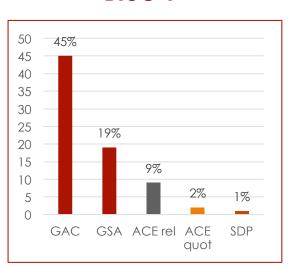


Identité d'enseignant projetée

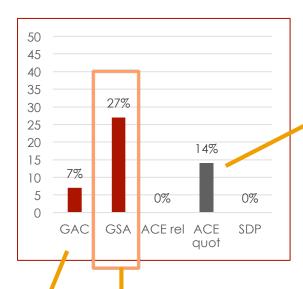
Comment faire pour être un bon enseignant?

2. Répartition des difficultés identifiées selon les années dans le cursus

Bloc 1



Bloc 2



Gestion du quotidien :

« Gestion du matériel pédagogique créé, destiné à rester et à être utilisé en classe. »

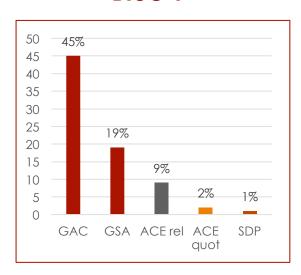
Identité d'enseignant projetée

Programme : « Difficultés liées au respect du programme à enseigner »

Discipline: « Ne pas savoir gérer sa classe, avoir du mal avec les enfants difficiles qui ne respectent pas l'enseignant, le manque d'autorité, ne pas savoir se faire entendre et écouter à certains moments. »

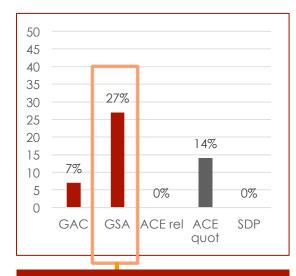
2. Répartition des difficultés identifiées selon les années dans le cursus

Bloc 1



Identité d'enseignant projetée

Bloc 2

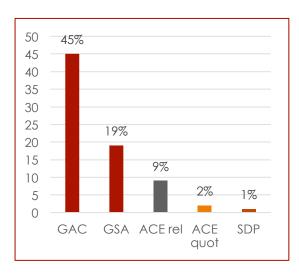


Résistance par rapport à la formation initiale

Préoccupations liées à la formation : « Manque de temps pour les préparations et pour mettre des choses en place en stage, les exigences de la Haute Ecole non adaptées à celles du maître de stage, le stress qui ne permet pas d'être dans un bon apprentissage. »

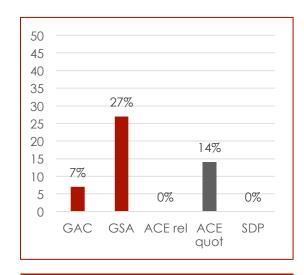
2. Répartition des difficultés identifiées selon les années dans le cursus

Bloc 1



Identité d'enseignant projetée

Bloc 2

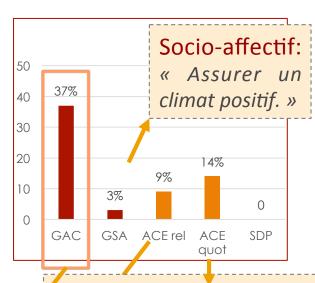


Résistance par rapport à la formation initiale

Gestion des apprentissages cognitifs: « Planifier et gérer une année complète, donner cours dans la durée, savoir quel programme utiliser selon l'école. »

Différenciation pédagogique : « Avoir des difficultés pour s'adapter aux niveaux différents des élèves. »

Bloc 3

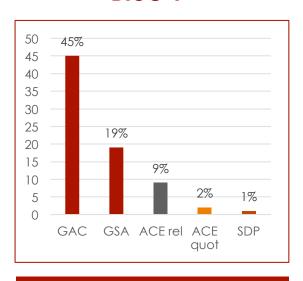


Quotidien: « Gérer seule les langes, la sieste, le registre, le bulletin, le journal de classe. »

Relationnel: « Ne pas parvenir à m'intégrer dans une nouvelle équipe, avoir des difficultés avec les parents. »

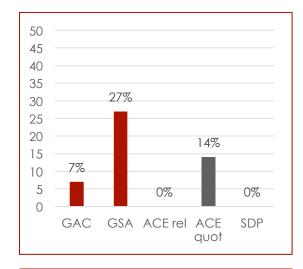
2. Répartition des difficultés identifiées selon les années dans le cursus

Bloc 1



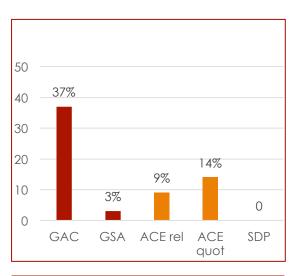
Identité d'enseignant projetée

Bloc 2



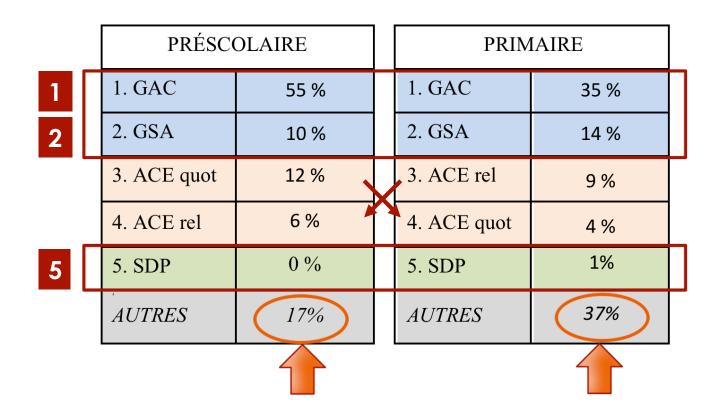
Résistance par rapport à la formation initiale

Bloc 3



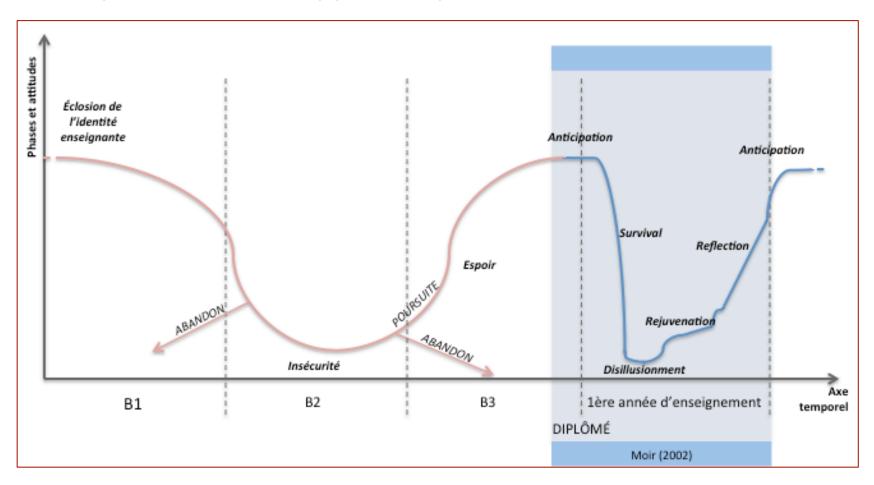
Vision davantage précise du métier

3. Difficultés identifiées selon les sections (préscolaire/primaire)



Discussion et conclusion

A. Des phases de développement professionnel en formation initiale



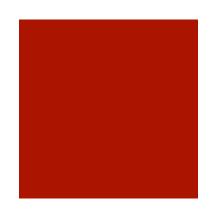
Les phases de développement professionnel et attitudes du futur enseignant en formation initiale articulées aux phases développementales de l'enseignant débutant de Moir (2002)

Discussion et conclusion

- A. Des phases de développement professionnel en formation initiale
- B. Une photographie du novice?
- C. Les difficultés pressenties par les étudiants en formation

gestion des apprentissages

- * préparée en formation initiale (tâches mieux perçues)
- * manque de préparation aux autres facettes du métier (difficultés pour se projeter)
- * étudiants encore en formation (ne s'imaginent pas en manque de formation)
- D. Ajustement des dispositifs en formation initiale (AFP, cours, stages) à ancrer davantage sur les tâches de l'enseignant pour
 - réduire ce « pré-choc » de la réalité
 - devenir des facilitateurs d'insertion



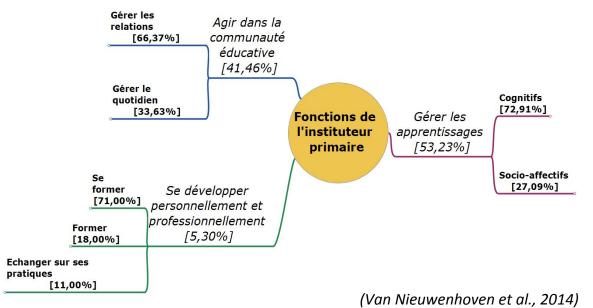


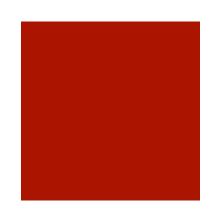
Atelier 1bis

(10')

Mon insertion professionnelle...

Nous vous invitons à venir classer vos Post-it sur un des axes de la photographie du métier d'instituteur primaire...





Atelier 1bis

(10')

Mon insertion professionnelle...

- Temps d'échange...
 - Tous les Post-it ont-ils pu être classés?
 - Est-ce que la photographie du métier est un bon support pour effectuer ce classement?

Vos commentaires et vos questions



Apport 3

Les difficultés des enseignants débutants

Marie-Hélène Doidinho Vicoso Marc Labeeu

Les difficultés vécues par les enseignants débutants

(Doidinho Vicoso, 2012)

Création d'un **Top 18** sur base du top 10 de Veenman (1984) et du top 12 de De Stercke (2010)

Catégorie 1 : pédagogique/didactique. 13

- Maîtriser la planification des apprentissages (semainier, plan mensuel, plan annuel).
- 2. Maîtriser la matière à enseigner.
- 3. Disposer d'outils pédagogiques et de ressources adaptés à mon enseignement (manuels, programmes, revues éducatives, ...).14
- 4. Maîtriser les différentes méthodes pédagogiques nécessaires à mon enseignement.
- 5. Gérer efficacement ma classe.
- 6. Rencontrer des problèmes de discipline avec certains enfants.
- 7. Tenir compte des différences individuelles des élèves.15

^{13.} Catégorisation inspirée de la recherche de Joachim De Stercke (2010). Difficultés d'insertion professionnelle dans l'enseignement secondaire ordinaire en Belgique francophone.

^{14.} Item inspiré de la recherche de De Stercke (2010).

^{15.} Item inspiré de la typologie de Veenman (1984).

Les difficultés vécues par les enseignants débutants

(Doidinho Vicoso, 2012)

Création d'un **Top 18** sur base du top 10 de Veenman (1984) et du top 12 de De Stercke (2010)

Catégorie 2 : administratif/organisationnel/matériel

- 8. Gérer efficacement les tâches administratives (journal de classe, registre) 16.
- 9. Disposer des informations nécessaires pour gérer la visite de l'inspection.
- 10. Disposer des informations nécessaires quant à l'organisation de l'école pour me sentir à l'aise (les rangs, les repas chauds, les réunions, les conseils de classe ...).
- 11. Gérer son temps efficacement.

Les difficultés vécues par les enseignants débutants

(Doidinho Vicoso, 2012)

Création d'un **Top 18** sur base du top 10 de Veenman (1984) & du top 12 de De Stercke (2010)

Catégorie 3 : relationnel

- 12. Se sentir intégré(e) dans l'équipe éducative.
- 13. Se sentir seul(e)face au travail.
- 14. Disposer de suffisamment de temps pour collaborer avec mes collègues. 17.
- 15. Se sentir reconnu(e) en tant qu'enseignant (e)débutant(e).
- 16. Recevoir des marques de reconnaissance professionnelle de la part de ma direction, des collègues, des parents. 18.
- 17. Ose poser des questions.
- 18. Se sentir à l'aise pour apporter des nouvelles choses.

D'autres difficultés émergent ...

Stress face à la masse de travail



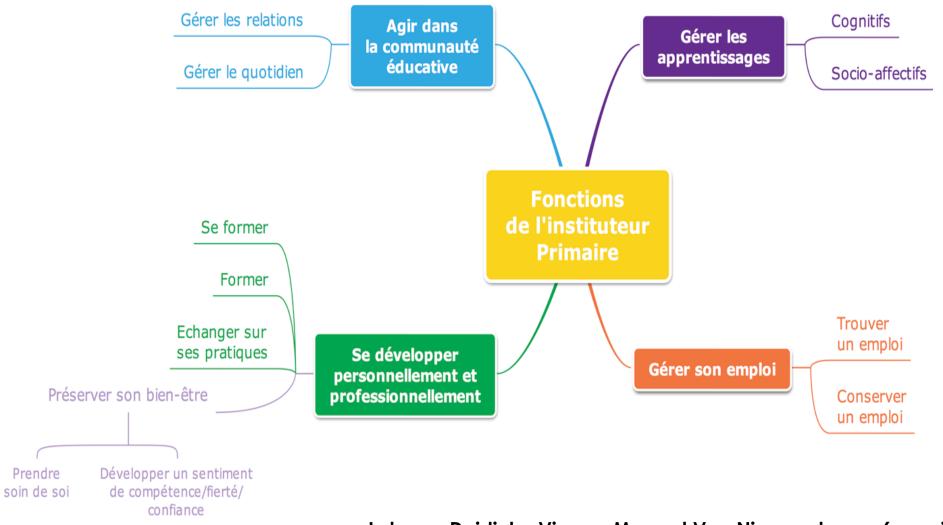
Fatigue



Précarité d'emploi



Emergence d'une nouvelle catégorie



Labeeu, Doidinho Vicoso, Maes et Van Nieuwenhoven (soumis)

Résultats : facteurs de protection personnels

Âge, caractère, identité, vécu, valeurs, prise de recul, engagement, Se sentir à l'aise, à sa humour ... place, poser des Gérer le stress. questions, avoir prendre du temps confiance en ses pour soi, établir des possibilités, être limites, organiser son reconnu... temps/travail... Facteurs de protection personnels Oser exprimer ses difficultés, Le groupe de demander de l'aide, du soutien codéveloppement et (auprès de la direction, des d'IP pousse à réfléchir, à collègues, via les réseaux se remettre en question sociaux ... Principe

d'éducabilité

Modélisation réalisée par

inspirée de Théorêt et Leroux (2014)

Doidinho Vicoso, Maes, Paul et Watteyne (2016),

Résultats: facteurs de protection environnementaux

-Anciens étudiants = amis -Amis « instits » -Soutien moral et logistique

(famille /amis)

-Direction (ressource, visites, feed-back) -Internet (sites, FB, Google gr, mails, blogs) -Manuels/Programmes scolaires (planification)

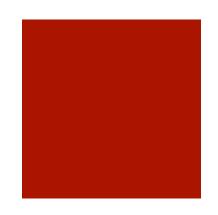
-Retour vers les formateurs FIE
-Ressources de la formation didactique, disciplinaire et administrative
-Échanges initiés en HEP

Facteurs de protection environne-mentaux

-Équipe accueillante -Concert. d'équipe -Commentaires + (parents/collègues) -Soutien des pairs et ex-pairs

- -Retours des élèves
- -Résultats obtenus avec les élèves
- -Diversité des enfants apporte confiance et bien-être
- -Aspect humain du métier
- -Anciens étudiants
 -Collègues, instits
 novices ou
 expérimentés et
 directions d'autres
 écoles
 -Dispositifs
 d'accompagnement

Modélisation réalisée par Doidinho Vicoso, Maes, Paul et Watteyne (2016), inspirée de Théorêt et Leroux (2014)



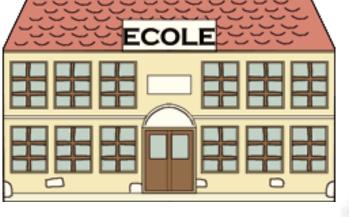


(20')

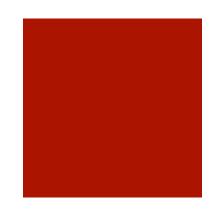
Et dans mon école...

 Consigne: fort de toutes ces informations, d'où je suis dans l'institution scolaire, à quoi puis-je être attentif?
 Que puis-je faire afin d'accueillir au mieux les

nouveaux collègues?





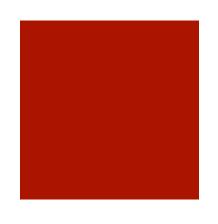




(20')

Et dans mon école...

- Modalités:
 - Faire émerger les idées (brainstorming, mind-map, etc.)
 - Identifier...
 - Les actions porteuses existantes
 - Les actions à développer dans mon contexte
 - Produire une ébauche d'action possible (à formaliser sur une affiche)
 - Afficher les réalisations dans le local





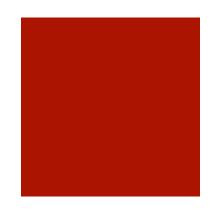
(5')

Partage d'idées...

■ Prendre connaissance des propositions des autres...



http://www.lilletourism.com



Conclusion

(5')

Le mot avec lequel je repars...

- Quel est le mot que vous utiliseriez afin de résumer cet atelier?
 - Noter ce mot en imprimé sur un Post-it jaune
 - Le coller sur la porte du local en le quittant

Merci!

Références

Bibliographie

Amathieu, J. & Chaliès, S. (2014). Repenser les dispositifs de formation des enseignants novices pour accroître leur satisfaction professionnelle. *Ejrieps*, 31. Récupéré de http://www.fcomte.iufm.fr/ejrieps/ejournal31/sommaire.htm

Bernal Gonzalez, A., Houssa Cornet, M.-C., Kinet, A., Labalue, F., Salamon, A.-J., Zuanon, E. & Deprit, A. (soumis). Les difficultés pressenties par les futurs instituteurs du fondamental en cours de formation initiale. In F. Dufour, L. Portelance, C. Van Nieuwenhoven & I. Vivegnis (EdS), *La préparation à l'insertion professionnelle en enseignement*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Biémar, S., Deprit, A., Kinet, A.-J., Van Nieuwenhoven, C., Vifquin, J.-M., Voz, G. & Zuanon, E. (2015). Regards croisés d'étudiants et d'enseignants sur la formation initiale en Belgique francophone. Le cas des régents. In C. Van Nieuwenhoven & M. Cividini (Eds.), *Quand l'étudiant devient enseignant : préparer et soutenir l'insertion professionnelle* (pp. 15-36). Louvain-la-Neuve : PUL.

Delvaux, B., Desmarez, P., Dupriez, V., Lothaire, S. & Veinstein, M. (2013). Les enseignants débutants en Belgique francophone : trajectoires, conditions d'emploi et positions sur le marché de travail. *Cahiers du Girsef, 92,* 1-156.

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative: l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. Revue de l'éducation, 23(2), 371-393.

Desgagné, S. & Bednarz, N. (2005). Médiation entre recherche et pratique en éducation : faire de la recherche "avec" plutôt que "sur" les praticiens. *Revue des sciences de l'éducation, 31*(2), 245-258. DOI: 10.7202/012754ar

De Stercke, J., De Lièvre, B., Temperman, G., Cambier, J.-B., Renson, J.-M., Beckers, J., Leemans, M. & Maréchal, C. (2010). Difficultés d'insertion professionnelle dans l'enseignement secondaire ordinaire en Belgique francophone. Université de Mons et Université de Liège.

Doidinho Vicoso, M.-H. (2012). *Un dispositif de codéveloppement professionnel pour les enseignants débutants. Quel vécu? Quels bénéfices?* Mémoire de Master en Sciences de l'Education non publié, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve.

Leroux, M. (2014). Surmonter les défis inhérents à l'insertion professionnelle : portrait de la résilience d'enseignants débutants du primaire. In L. Portelance, S. Martineau & J. Mukamurera (Eds.), Le développement et la persévérance professionnels des enseignants débutants. (p.115-136). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Nault, T. (1999). Eclosion d'un moi professionnel personnalisé et modalités de préparation aux premières rencontres d'une classe. In J.-C. Hétu, M. Lavoie & S. Baillauquès (Eds.), Jeunes enseignants et insertion professionnelle. Un processus de socialisation? De professionnalisation? De transformation? Bruxelles : De Boeck & Larcier.

Théorêt, M., Leroux, M. (2014). Comment améliorer le bien-être et la santé des enseignants ? Bruxelles, Belgique : De Boeck.



Références



Van Nieuwenhoven, C. & Cividini, M. (Eds). (2016). *Quand l'étudiant devient enseignant. Préparer et soutenir l'insertion professionnelle.* Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.

Van Nieuwenhoven, C. & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les maîtres de stage. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 1(2), 103-121.

Van Nieuwenhoven, C., Collonval, P., Deprit, A., Féry, M., Maes, O., Monville, B., Vifquin, J.-M., Wattiez, R. & Zuanon, E. (2014). *Photographie du métier d'instituteur primaire*. Bruxelles : Fédération de l'enseignement supérieur catholique.

Van Nieuwenhoven, C., Doidinho Vicoso, M.-H. & Labeeu, M. (2015). Identification des difficultés des enseignants débutants : Vers une conception de l'alternance intégrative. In C. Van Nieuwenhoven & M. Cividini, *Quand l'étudiant devient enseignant : préparer et soutenir l'insertion professionnelle* (pp. 79-96). Louvain-la-Neuve : PUL.

Van Nieuwenhoven, C., Doidinho-Vicoso, M-H., Labeeu, M. & Maes, O. (soumis). Les difficultés des transitants et les apports de la formation initiale. La parole est aux formateurs ! In F. Dufour, L. Portelance, C. Van Nieuwenhoven & I. Vivegnis (Eds.), *La préparation à l'insertion professionnelle en enseignement*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Veenman, S. (1984). Perceived problems of Beginning Teachers. Review of Educational Research, 54 (2), 143-178.

Communications

Cornet, M.-C., Deprit, A., Labeeu, M. & Zuanon, E. (2016). A l'aube de l'entrée dans le métier d'instituteur primaire, à quoi (se) préparer ? Regards croisés des étudiants et de leurs formateurs à propos des difficultés anticipées. Colloque de l'ACFAS (Association Canadienne-Française pour l'Avancement des Sciences). Québec : Montréal.

Doidinho Vicoso, M-H., Maes, O., Paul, A. & Watteyne, M. (2016). Quand la formation initiale prolonge son accompagnement jusqu'à l'entrée dans le métier: une approche comparative de deux dispositifs de codéveloppement d'enseignants débutants. CRIFPE (Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante). Québec : Montréal.

Fabry, S., Guerriat, A. & Labeeu, M. (2015). *DIAM, un outil au service de l'analyse et de la production de dispositifs d'accompagnement des transitants* (Poster). 11ème journée d'étude ABC-Educ/ ABC Day. Belgique : Liège.

Labeeu, M., Deprit, A., Maes, O. & Zuanon, E. (2016). A l'aube de l'entrée dans le métier d'instituteur primaire, à quoi (se) préparer ? Regards croisés des étudiants et de leurs formateurs à propos des difficultés anticipées. Colloque de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation). Belgique : Mons.

